

Картотека игр по развитию речи у детей дошкольного возраста по возрастам



3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет



3-4 года (Младший возраст)

Карточка №1: «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Развернутая цель: Развитие навыков осязательного обследования предметов и активизация предметного словаря.

Задачи:

- Образовательные: учить узнавать предметы по характерным признакам;
- Развивающие: развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику;
- Речевые: упражнять в назывании качеств предмета.

Подробный ход игры:

Взрослый кладет в яркий мешочек знакомые ребенку предметы: мячик, кубик, ложку, машинку. Ребенок опускает руку в мешочек, выбирает один предмет и, не вытаскивая его, описывает: 'Он круглый, твердый'. После этого достает его и проверяет себя. Взрослый поощряет использование полных предложений типа: 'Я нашел в мешочке красный мяч'.

Карточка №2: «КТО КАК КРИЧИТ?»

Развернутая цель: Укрепление артикуляционного аппарата и развитие фонематического слуха.

Задачи:

- Учить четко произносить гласные звуки [а], [у], [и];
- Развивать силу голоса и речевой слух;
- Воспитывать интерес к животному миру.

Подробный ход игры:

Педагог показывает картинки с животными. Сначала дети имитируют голоса взрослых животных (громко и низким голосом - 'Му-у'), а затем их детенышей (тихо и высоким голосом). Важно следить за правильным положением губ и четкостью звукоподражания.

Карточка №3: «ГДЕ СПРЯТАЛСЯ КОТ?»

Развернутая цель: Формирование понимания пространственных отношений и употребление предлогов в речи.

Задачи:

- Практическое усвоение предлогов 'на', 'под', 'в', 'за';
- Развитие наблюдательности;
- Формирование умения отвечать полным предложением.

Подробный ход игры:

Взрослый прячет игрушку в комнате и задает вопрос: 'Где спрятался котик?'. Ребенок ищет и должен ответить: 'Он сидит под стулом' или 'Он на шкафу'. Затем ребенок сам прячет игрушку, а взрослый 'ищет', провоцируя ребенка исправлять ошибки, если взрослый называет предлог неверно.

Карточка №4: «МАМА И ДЕТКИ»

Развернутая цель: Расширение словаря по теме 'Домашние животные' и понимание родственных связей.

Задачи:

- Учить называть животных и их детенышей;
- Развивать зрительную память;
- Формировать грамматический строй (образование существительных).

Подробный ход игры:

Ребенку предлагается набор картинок. Взрослый говорит: 'Корова потеряла своего сыночка. Кто это?'. Ребенок находит теленка, называет его и помогает 'вернуться к маме'. Игра продолжается с собакой и щенком, кошкой и котенком и т.д.

Карточка №5: «ОДИН — МНОГО»

Развернутая цель: Обучение школьников образованию форм множественного числа существительных.

Задачи:

- Учить правильно согласовывать слова в числе;
- Развивать слуховое внимание;
- Активизировать в речи существительные.

Подробный ход игры:

Ведущий кидает мяч и называет предмет в единственном числе: 'Яблоко'. Ребенок возвращает мяч и говорит: 'Яблоки'. Слова для игры: гриб, карандаш, кукла, стул, ведро, комар.

Карточка №6: «ПОРУЧЕНИЯ»

Развернутая цель: Развитие навыка понимания многоступенчатых речевых инструкций.

Задачи:

- Совершенствовать слуховое восприятие;
- Развивать координацию движений;
- Учить последовательно выполнять действия.

Подробный ход игры:

Ребенку дается инструкция: 'Пойди в спальню, возьми там мишку, посади его на большой красный стул и принеси мне синий кубик'. Инструкция повторяется один раз. Ребенок должен выполнить все действия в правильном порядке.

Карточка №7: «ПОДУЙ НА БАБОЧКУ»

Развернутая цель: Формирование правильного речевого дыхания и направленной воздушной струи.

Задачи:

- Отрабатывать плавный, длительный выдох;
- Укреплять мышцы губ;
- Развивать концентрацию внимания.

Подробный ход игры:

На нитку привязывается бумажная легкая бабочка. Ребенку нужно плавно подуть на нее так, чтобы она 'полетела'. Важно следить, чтобы ребенок не надувал щеки, а выдох был через губы, сложенные трубочкой.

Карточка №8: «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ?»

Развернутая цель: Обогащение словаря качественными прилагательными.

Задачи:

- Учить выделять и называть свойства и качества предметов;
- Развивать внимание и память;
- Совершенствовать связную речь.

Подробный ход игры:

Взрослый показывает предмет. Например, яблоко. Вопрос: 'Оно какое?'. Ребенок: 'Красное, круглое, сладкое, твердое'. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает наводящим вопросом: 'Оно кислое или сладкое?'.

Карточка №9: «УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

Развернутая цель: Развитие логического мышления и синтетического восприятия речи.

Задачи:

- Учить узнавать предмет по словесному портрету;
- Развивать вербальную память;
- Формировать умение выделять главные признаки.

Подробный ход игры:

Взрослый описывает животное, не называя его: 'Он маленький, серенький, прыгает, любит морковку и боится волка'. Ребенок должен догадаться, что это заяц. Затем роли меняются: ребенок пытается описать знакомый предмет.

Карточка №10: «ЧЕЙ ДОМИК?»

Развернутая цель: Закрепление знаний об окружающем мире и развитие речи-доказательства.

Задачи:

- Учить называть места обитания животных;
- Развивать связную речь;
- Активизировать сложные слова в речи.

Подробный ход игры:

Детям показывают картинки: дупло, будка, гнездо, нора. Нужно распределить животных по домам и объяснить выбор: 'Белка живет в дупле, потому что она умеет высоко прыгать и там хранит орехи'.

4-5 лет (Средний возраст)

Карточка №1: «СКАЖИ ЛАСКОВО»

Развернутая цель: Обучение способам словообразования с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Задачи:

- Упражнять в образовании существительных с суффиксами -ик, -ок, -чик, -к;
- Развивать чутье языка;
- Воспитывать доброжелательность.

Подробный ход игры:

В гости к детям приходит гном 'Кроха'. Он все называет ласково. Взрослый говорит: 'У нас стол', а у гномика... ('столик'). У нас стул - у него... ('стульчик'). Предлагаются слова: солнце, заяц, шапка, миска, замок.

Карточка №2: «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»

Развернутая цель: Обогащение словаря относительными прилагательными.

Задачи:

- Учить образовывать прилагательные от существительных;
- Развивать логическое мышление;
- Совершенствовать грамматический строй.

Подробный ход игры:

Детям показывают картинки предметов. Взрослый: 'Стакан из стекла. Он какой?'. Ребенок: 'Стеклянный'. Варенье из вишни (вишневое), дом из кирпича (кирпичный), ложка из дерева (деревянная).

Карточка №3: «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Развернутая цель: Развитие операций классификации, обобщения и доказательной речи.

Задачи:

- Учить выделять лишний предмет в ряду и аргументировать свой выбор;
- Развивать логику;
- Закреплять названия групп (овощи, мебель, транспорт).

Подробный ход игры:

Перед ребенком выкладывается 4 картинки (например: яблоко, груша, апельсин, помидор). Ребенок должен назвать лишний предмет и обязательно объяснить: 'Помидор лишний, потому что это овощ, а остальные - фрукты'.

Карточка №4: «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»

Развернутая цель: Развитие слухового внимания и понимания логических связей в предложении.

Задачи:

- Учить замечать смысловые ошибки в речи;
- Развивать критическое мышление;
- Формировать умение составлять правильные высказывания.

Подробный ход игры:

Взрослый читает нелепицы: 'Зимой дети собирают цветы', 'Рыба летает в небе', 'Зебра колючая, как ежик'. Ребенок должен возмутиться, объяснить, почему так не бывает, и сказать правильно.

Карточка №5: «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»

Развернутая цель: Активизация глагольного словаря и расширение знаний о профессиях.

Задачи:

- Закреплять названия действий;
- Совершенствовать фразовую речь;
- Воспитывать уважение к труду.

Подробный ход игры:

Показывается картинка с представителем профессии. Врач (лечит, слушает, осматривает, выписывает рецепт). Повар (режет, варит, солит, пробует). Ребенок должен назвать как можно больше действий для одной профессии.

Карточка №6: «ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО»

Развернутая цель: Развитие ассоциативного мышления и расширение словаря глаголов.

Задачи:

- Учить детей подбирать слова-действия к предмету;
- Развивать быстроту реакции;
- Укреплять память.

Подробный ход игры:

Ведущий говорит: 'Дождь что делает?'. Дети подбирают ответы: каплет, идет, льет, барабанит, начинается, кончается. Кошка - мурлычет, спит, лакает, царапается. За каждое слово - фишка.

Карточка №7: «ЖАДИНА»

Развернутая цель: Закрепление грамматической категории рода существительных.

Задачи:

- Учить правильно согласовывать притяжательные местоимения с существительными;
- Развивать внимание;
- Воспитывать позитивное отношение к игре.

Подробный ход игры:

Дети выбирают игрушки. Взрослый спрашивает: 'Чья это шапка?'. Ребенок отвечает: 'Моя шапка'. 'Чей телефон?' - 'Мой телефон'. 'Чье платье?' - 'Мое платье'. Важно следить за окончаниями местоимений.

Карточка №8: «У КОГО КТО?»

Развернутая цель: Совершенствование навыка образования названий детенышей животных.

Задачи:

- Учить дифференцировать названия во множественном и единственном числе;
- Развивать слуховое восприятие;
- Закреплять знания о фауне.

Подробный ход игры:

Педагог называет взрослое животное. Ребенок - детеныша в единственном и множественном числе. Лиса - лисенок, лисята. Волк - волчонок, волчата. Овца - ягненок, ягнята. Собака - щенок, щенки.

Карточка №9: «БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ»

Развернутая цель: Развитие умения сопоставлять предметы по величине и использовать в речи увеличительные и уменьшительные суффиксы.

Задачи:

- Образовывать слова с суффиксами -ищ, -ик;
- Развивать воображение;
- Отрабатывать четкую дикцию.

Подробный ход игры:

Игра в великана и гнома. Взрослый говорит за великана: 'У меня не нос, а носище!'. Ребенок за гнома: 'А у меня не нос, а носик'. (Глаза - глазищи - глазки, руки - ручищи - ручки, дом - домище - домик).

Карточка №10: «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Развернутая цель: Развитие зрительной памяти и тренировка употребления существительных в родительном падеже.

Задачи:

- Учить правильно использовать окончания родительного падежа;
- Развивать произвольное внимание;
- Формировать дисциплину.

Подробный ход игры:

На столе стоят 5-6 игрушек. Ребенок запоминает их и закрывает глаза. Взрослый убирает одну игрушку. Ребенок должен сказать: 'Не стало медведя' (машинки, куклы). Назвать предмет нужно строго в правильной форме.

5-6 лет (Старший возраст)

Карточка №1: «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК»

Развернутая цель: Развитие навыков звукового анализа и фонематического восприятия.

Задачи:

- Учить выделять интонационно первый звук в слове;
- Дифференцировать гласные и согласные звуки;
- Развивать сосредоточенность.

Подробный ход игры:

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч и говорит слово. Ребенок должен поймать мяч, громко назвать только первый звук и вернуть мяч. Например: Арбуз - [А], Дом - [Д], Улитка - [У]. Важно не путать название буквы и звука (не 'дэ', а 'д').

Карточка №2: «СЕМЕЙКА СЛОВ»

Развернутая цель: Обучение школьников подбору однокоренных (родственных) слов.

Задачи:

- Познакомить с понятием родственных слов;
- Развивать словообразовательные навыки;
- Обогащать активный словарь.

Подробный ход игры:

Взрослый предлагает слово-корень, например 'СНЕГ'. Нужно вырастить дерево слов. Ребенок называет слова: снежок, снежинка, снеговик, Снегурочка, снежный, подснежник. За каждое слово выдается наклейка на общее дерево.

Карточка №3: «ЖИВОЕ — НЕЖИВОЕ»

Развернутая цель: Закрепление грамматической категории одушевленности и развитие внимания к вопросам КТО? и ЧТО?

Задачи:

- Учить классифицировать предметы по признаку одушевленности;
- Развивать слуховое восприятие;
- Совершенствовать грамматический строй.

Подробный ход игры:

Ведущий называет слово. Если предмет живой - дети хлопают в ладоши и говорят: 'КТО?'. Если неживой - кладут руки на стол и говорят: 'ЧТО?'. Темп игры постепенно ускоряется.

Карточка №4: «ЦЕПОЧКА СЛОВ»

Развернутая цель: Развитие фонематического анализа и умения выделять конечный звук в слове.

Задачи:

- Учить строить логическую цепочку звуков;
- Расширять словарный запас;
- Развивать выносливость и терпение.

Подробный ход игры:

Первый участник называет слово (Автобус). Следующий должен придумать слово на последнюю букву предыдущего (Слон). Слон - Нос, Нос - Сад... Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

Карточка №5: «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Развернутая цель: Развитие навыка использования сложноподчиненных предложений с союзами.

Задачи:

- Отрабатывать понимание причинно-следственных связей;
- Совершенствовать связную монологическую речь;
- Развивать логику.

Подробный ход игры:

Взрослый начинает предложение: 'Дети надели теплые куртки, потому что...'. Ребенок должен логично завершить: '... на улице наступила зима'. Варианты: 'Мама взяла зонт, потому что...', 'Птицы улетели, так как...'.

Карточка №6: «МОЙ, МОЯ, МОЁ»

Развернутая цель: Совершенствование навыка согласования существительных разного рода с притяжательными местоимениями.

Задачи:

- Закреплять знания о роде существительных;
- Развивать зрительную память;
- Формировать навыки самоконтроля.

Подробный ход игры:

На столе три корзинки с надписями 'Мой', 'Моя', 'Моё'. Перед ребенком картинки. Нужно разложить их по корзинам. (Карандаш - в 'Мой', книга - в 'Моя', яблоко - в 'Моё'). После этого ребенок называет сочетания вслух.

Карточка №7: «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Развернутая цель: Развитие лексической гибкости и понимания антонимов.

Задачи:

- Учить подбирать слова с противоположным значением;
- Развивать ассоциативное мышление;
- Активизировать прилагательные в речи.

Подробный ход игры:

Игра в 'Противоположности'. Взрослый говорит прилагательное: 'Длинный'. Ребенок отвечает: 'Короткий'. Слабый - сильный, новый - старый, чистый - грязный, злой - добрый. Можно также использовать наречия: быстро - медленно, высоко - низко.

Карточка №8: «СЛОВА-РОДСТВЕННИКИ»

Развернутая цель: Развитие способности чувствовать структуру слова и находить общую часть.

Задачи:

- Формировать представление о составе слова;
- Развивать языковое чутьё;
- Стимулировать познавательный интерес.

Подробный ход игры:

Дается слово 'ГРИБ'. Взрослый спрашивает: 'Как называется маленький гриб? (Грибочек). Суп из грибов? (Грибной). Тот, кто собирает грибы? (Грибник)'. Ребенок учится видеть корень во всех этих формах.

Карточка №9: «ОДИН — ДВА — ПЯТЬ»

Развернутая цель: Закрепление навыка согласования числительных с существительными.

Задачи:

- Учить правильно изменять окончания слов при счете до пяти;
- Развивать внимание;
- Совершенствовать математические представления.

Подробный ход игры:

Ребенку дается карточка с цифрами и картинка. Например: 'Мяч'. Ребенок считает: 'Один мяч, два мяча, пять мячей'. Другой пример: 'Окно' (одно окно, два окна, пять окон). Особое внимание уделяем форме 'пяти предметов'.

Карточка №10: «ПОСЧИТАЙ СЛОГИ»

Развернутая цель: Формирование навыка слогового анализа слов.

Задачи:

- Учить делить слова на части;
- Отрабатывать ритм речи;
- Закреплять правило: сколько гласных, столько и слогов.

Подробный ход игры:

Взрослый называет слово. Ребенок должен прохлопать его в ладоши и назвать количество слогов. МА-ШИ-НА (3 хлопка). КОТ (1 хлопок). ЧЕ-РЕ-ПА-ХА (4 хлопка). Ребенок может сам придумывать слова для проверки взрослого.

6-7 лет (Подготовительный возраст)

Карточка №1: «ПРИДУМАЙ СКАЗКУ»

Развернутая цель: Развитие творческого воображения и навыков монологической связной речи.

Задачи:

- Учить составлять последовательный рассказ по 3 заданным предметам;
- Развивать выразительность речи;
- Формировать умение придумывать заголовки.

Подробный ход игры:

Ребенок достает из коробки 3 случайных предмета (например: расчёска, игрушечный волк, лимон). Его задача - сочинить короткую историю, где все эти предметы будут задействованы. Взрослый помогает связками типа 'И вдруг...', 'После этого...'.

Карточка №2: «СЛОГ ЗА СЛОГОМ»

Развернутая цель: Развитие синтетических навыков мышления и подготовки к чтению через слияние слогов.

Задачи:

- Учить составлять слово из заданных частей;
- Развивать концентрацию внимания;
- Улучшать звуковую память.

Подробный ход игры:

Взрослый называет слоги в разброс (или по порядку, но медленно): 'КА, СО, БА'. Ребенок должен в уме соединить их и назвать целое слово: 'СОБАКА'. Более сложный вариант: 'ТЕ, ЛЕ, ВИ, ЗОР' - 'ТЕЛЕВИЗОР'.

Карточка №3: «ШИФРОВКИ»

Развернутая цель: Развитие умения проводить полный звуко-буквенный анализ слова.

Задачи:

- Учить кодировать звуки значками (гласный - красный, согл. тв. - синий, согл. мягк. - зеленый);
- Развивать аналитическое мышление;
- Готовить руку к письму.

Подробный ход игры:

Ребенку дается картинка, например 'ЛИСА'. Под ней он должен нарисовать схему из цветных кружочков: зеленый (Л'), красный (И), синий (С), красный (А). Затем ребенок 'читает' схему, называя каждый звук по отдельности.

Карточка №4: «ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК?»

Развернутая цель: Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).

Задачи:

- Развивать пространственное представление о звуковой структуре слова;
- Совершенствовать слуховое внимание;
- Отрабатывать дикцию.

Подробный ход игры:

Дети получают карточки с тремя окошками. Взрослый говорит звук [Р] и слово 'КРАН'. Ребенок должен положить фишку во второе окошко. 'АРБУЗ' - в третье. 'РАДУГА' - в первое. Важно четко произносить искомый звук.

Карточка №5: «СОБЕРИ СЛОВО»

Развернутая цель: Развитие звукового синтеза (умение объединять отдельные звуки в понятие).

Задачи:

- Учить воспринимать слово на слух по звукам;
- Развивать фонематический слух;
- Активизировать мышление.

Подробный ход игры:

Взрослый произносит слово по звукам с паузами: 'Д... О... М'. Ребенок должен быстро назвать слово 'ДОМ'. Усложнение: 'К... О... Ш... А' - 'КОШКА'. Игра развивает способность 'слышать' структуру слова без визуальной опоры.

Карточка №6: «КТО БОЛЬШЕ?»

Развернутая цель: Активизация словаря эпитетов и качественных определений.

Задачи:

- Учить подбирать к существительному максимальное количество прилагательных;
- Развивать ассоциативное поле слова;
- Воспитывать соревновательный дух.

Подробный ход игры:

Задается предмет, например 'БЕРЕЗА'. Дети по очереди называют: стройная, белая, кудрявая, родная, высокая, зеленая, плакучая. Кто не смог назвать признак - выбывает. Победитель получает знаток слова.

Карточка №7: «РАЗБЕЙ НА СЛОГИ»

Развернутая цель: Закрепление навыка слогового деления сложных слов.

Задачи:

- Учить анализировать длинные слова (3-4 слога);
- Отрабатывать четкую слоговую структуру;
- Развивать ритмическое восприятие.

Подробный ход игры:

Используются 'слоговые домики' с разным количеством этажей. Ребенок распределяет слова: Кот (1 этаж), Со-ва (2 этаж), Би-бли-о-те-ка (5 этаж). Каждое слово сопровождается прохлопыванием или шагами.

Карточка №8: «ИНТЕРВЬЮ»

Развернутая цель: Развитие диалогической речи, умения задавать и отвечать на вопросы.

Задачи:

- Учить соблюдать этические нормы общения;
- Развивать смелость и уверенность в себе;
- Формировать связные полные ответы.

Подробный ход игры:

Один ребенок - журналист (с микрофоном), другой - сказочный герой или представитель профессии. Журналист должен задать 5 разных вопросов, а гость - интересно на них ответить. 'Где вы живете?', 'Что вы едите на завтрак?'.

Карточка №9: «СОЧИНИ ЗАГАДКУ»

Развернутая цель: Развитие описательной речи через выделение скрытых признаков предмета.

Задачи:

- Учить детей использовать метафоричность и сравнение;
- Развивать логическое мышление;
- Совершенствовать структуру высказывания.

Подробный ход игры:

Ребенок выбирает предмет (в секрете от других). Он должен составить загадку по схеме: 'Какой? На что похож? Что делает?'. Например: 'Зеленый, но не трава. Квакает, но не птица. Живет в болоте'. Дети отгадывают.

Карточка №10: «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Развернутая цель: Развитие синтаксического анализа и чувства языка.

Задачи:

- Учить восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- Совершенствовать грамматический строй;
- Развивать логику.

Подробный ход игры:

Взрослый говорит 'сломанное' предложение: 'Лес, в, медведь, живет, большой'. Ребенок должен 'починить' его: 'Большой медведь живет в лесу'. Варианты: 'Мама, вкусный, суп, варить', 'Кот, на, рыжий, лежать, крыша'.